



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: پرونده الکترونیک سلامت

کد درس: ۱۴

نوع و تعداد واحد^۱: ۳

نام مسؤول درس: دکتر قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسان: دکتر محمدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای مدیریت اطلاعات سلامت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی:

رشته تخصصی:

محل کار:

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با موارد و نکات ضروری در زمینه پیاده سازی و کاربرد پرونده الکترونیک سلامت

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی فراگیر با مراحل برنامه ریزی، طراحی پیاده سازی، اجرا و نگهداری پرونده الکترونیک سلامت و دستورات عملی معماری و فنی و یکپارچگی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- پرونده الکترونیک معنی دار را تعریف می نمایند.

- انواع برنامه های مربوط به کاربرد پرونده الکترونیک در کشور آمریکا را بدانند و بتوانند برنامه ها را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قدرت آنها را شرح دهند.

- با انواع سازمانها و پلت فرم ها و نرم افزارهای مرتبط در این حیطه آشنا شده و براساس شرایط، امکانات و نقاط ضعف و قدرت آنها را تحلیل و مقایسه نمایند.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	Meaningful use EHR	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بستجود مورد معایب و چالشهای این برنامه و انتخاب از لیست پروژه های ارائه شده به دانشجویان برای ارائه های فاینال	دکتر محمدزاده
۲	ادامه مبحث MU EHR و معرفی PI	بحث در گروههای کوچک، نمایش فیلم آموزشی	بستجود مورد پلنت فرم پرونده الکترونیک سلامت مبتنی بر رایانش ابری	دکتر محمدزاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۳	Free cloud EHR platform	سخنرانی تعاملی، نایش فیلم آموزشی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	تجودر مورد شرکت‌های مرتبط در زمینه پیاده سازی و اجرای EHR در آمریکا	دکتر محمدزاده
۴	EPCS , I-STOP, Ambulatory EHR	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، نایش فیلم آموزشی	تجودر مورد انواع سیستم‌های استخراج اتوماتیک داده‌های سلامت از پرونده بیماران	دکتر محمدزاده
۵	Automated data extraction in to the EMR	سخنرانی تعاملی، نایش فیلم آموزشی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	تجودر مورد اساتید انفورماتیک در حوزه کاربرد داده‌ها در پرونده الکترونیک	دکتر محمدزاده
۶	Using big data from EHR for clinical	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، نایش فیلم آموزشی	تجودر مورد مشارکت بیماران در پرونده الکترونیک سلامت	دکتر محمدزاده
۷	EHR و مشارکت بیماران	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، نایش فیلم آموزشی	بحث و بررسی پروژهای فاینال و تعیین زمان ارائه‌های فاینال دانشجویان	دکتر محمدزاده
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو: ارزیابی تکوینی شامل مشارکت در بحث‌های کلاس، انجام تکالیف ارائه شده به دانشجویان و انجام و ارائه پروژه فاینال، مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان و شرکت در بحث در مورد منابع معرفی شده، تحلیل کاربرد مطالب درسی توسط دانشجو و نحوه کاربرد این مطالب در پروژه‌های واقعی

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. Formative Evaluation
3. Summative Evaluation

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر^۱ OSCE،^۲ OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتاب: کتب فارسی و لاتین در زمینه اکتشاف دانش و پرونده الکترونیک سلامت (ترجیحا نسخه های آخر)

ب) مقالات: مقالات به روز در این زمینه

ج) محتوای الکترونیکی: فیلم های آموزشی در این حیطه

د) منابع برای مطالعه بیشتر: سایت های مرتبط و سازمانهایی که سر کلاس به دانشجویان معرفی می شوند

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			

			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			